



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
OP Praha – půl růstu ČR



EDUcentrum



DEMOKRATICKÁ  
ŠKOLA

## Metodický list

### Chudoba

<b>Časová náročnost:</b>	3 x 45 minut
<b>Cílová skupina:</b>	Nová kvinta
<b>Počet studentů:</b>	20
<b>Vzdělávací oblast:</b>	Zeměpis
<b>Průřezová témata:</b>	Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického občana Environmentální výchova Mediální výchova
<b>Klíčové kompetence:</b>	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální
<b>Pomůcky:</b>	Papír, tužka, notebook/počítač
<b>Klíčová slova:</b>	Projektové vyučování, komunikace, projekt, cíle udržitelného rozvoje
<b>Způsob ověření:</b>	PREZENČNÍ
<b>Autor, datum:</b>	Mgr. Tereza Bočanová (14. 12. 2021)



# ANOTACE aneb O ČEM JE TATO AKTIVITA?



Studenti nejprve na základě svého vlastního uvědomění a vztahu k tématu chudoba po přečtení několika citátů popíší, co v nich citát vyvolává. Následně diskutují nad cíli udržitelného rozvoje, kam celosvětový boj za odstranění chudoby patří. Na základě cílů udržitelného rozvoje vymyslí, jak a proč vypadá bludný kruh chudoby. V neposlední řadě bude ve skupinách zapotřebí najít krátké video či text, který následně v rámci fiktivního řečnického vystoupení před zasedáním zástupců OSN přednesou, a posunou se tak opět o kousek dál ve svých argumentačních dovednostech, jelikož jejich vystoupení budou nahrávána a následně rozebrána.

## CÍLE



Student kooperuje ve skupině při plánování argumentačního vystoupení před zástupci OSN.  
Student diskutuje nad cíli udržitelného rozvoje.  
Student hledá a navrhuje možná řešení problémů s chudobou.

## POPIS PRŮBĚHU AKTIVITY aneb JAK NA TO?



### 1. VH (45 minut)

Studenti si uvedou v prvních 10 minutách hodiny dílčí cíle udržitelného rozvoje OSN do roku 2030. Pokud je předpoklad, že si je nevybaví, přečteme jejich přehled studentům (vynecháme téma chudoby). Jedním z cílů je samozřejmě téma, které bude probíráno v následujících hodinách. Na základě dílčích návodných otázek docílíme toho, že bude zmíněna také chudoba.

Před studenty je v rámci samostatné práce a nastartování hlubších myšlenek rozdán pracovní list se sedmi citáty, které se dotýkají chudoby.

- A – Bohatství a chudobu nemají lidé v domě, ale v duši. Xenofón
- B – Mír přináší bohatství, bohatství zpupnost, zpupnost válku, válka chudobu, chudoba pokoru, pokora mír. Arabské přísloví
- C – Bohatství plodí závist, chudoba nenávisť. České přísloví
- D – Chudoba je největší zločin, protože všechny ostatní zločiny jsou zrozeny z chudoby. Osho
- E – Víra nás dělá v slabostech silnými, v chudobě bohatými a ve smrti živými. Charles Spurgeon
- F – Snášet dobře chudobu svědčí o rozumnosti. Alfons Allais
- G – Kdo je Tvůj přítel, to můžeš jen v nouzi a chudobě poznat. Jean Giono

Studenti dostanou prostor na 20 minut a jejich úkolem bude vybrat si z těchto citátů pouze 3,

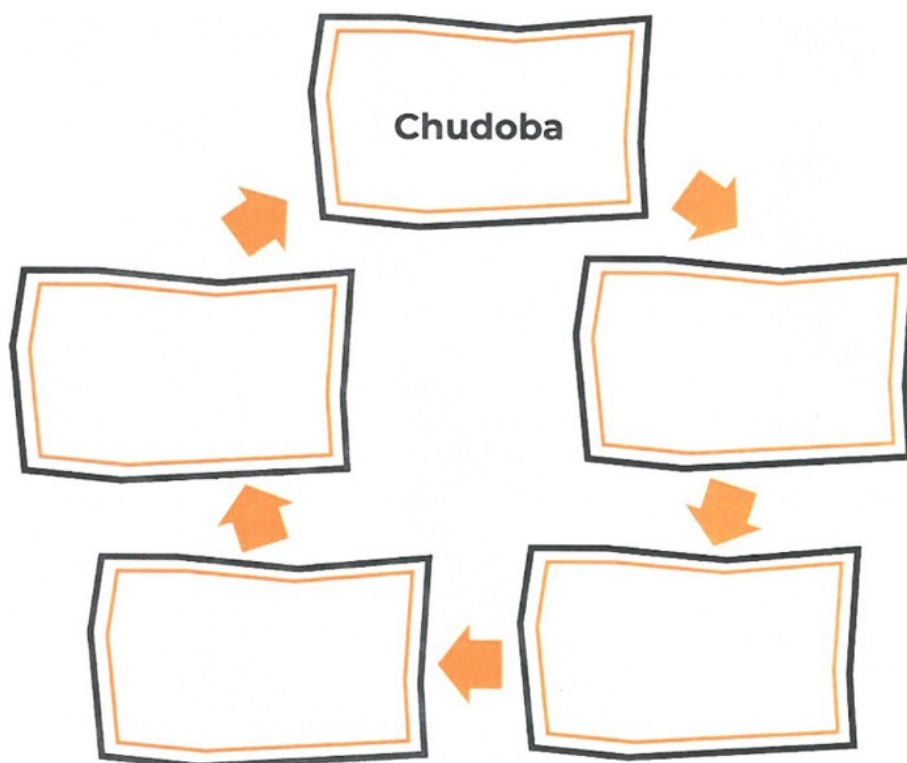


které je osloví, a k nim napsat komentář o smysluplnosti konkrétního citátu, o tom, co prožívají, když citát čtou. (Může být stanoven rozsah slov ke každému citátu).

V posledních 15 minutách studenti předčítají své „filosofické“ postřehy k tématu chudoby. Může dojít na sdílení ve dvojicích, ve skupinách, či v rámci celé třídy, zde záleží na klimatu třídy.

## 2. VH (45 minut)

Ve druhé hodině se snaží studenti doplnit tzv. bludný kruh chudoby. Dostanou schéma, ve kterém mají na vrcholku název chudoba a okolo zacykleny další oblasti, do kterých je zapotřebí doplnit následující pojmy: chudoba, podvýživa, vyšší nemocnost, špatný zdravotní stav, snížená pracovní schopnost. Tyto pojmy studentům napíšeme na tabuli a necháme je, aby pojmy doplnili. Může dojít k četným dotazům, ale my nebudeme reagovat a necháme studenty, aby se s tím „poprali“. Nejprve si každý sám své schéma doplní. Po doplnění vysvětlují studenti nahlas svá řazení. Jelikož budou mít řazení různá, budou vznikat podnětné momenty pro diskusi a obhajobu. V relativně krátkém čase odhalí to, že při odůvodnění a pádných argumentech lze dát do jakéhokoli místa schématu jakýkoli pojem. Aktivita trvá cca 15-20 minut.



Studenti jsou rozděleni metodou dřívěk se jmény do skupin po třech/dvou. Jejich úkolem je nalézt kdekoli na internetu krátké reálné video, krátký reálný text o lidech, kteří žijí v chudobě, video zhlédnout a text si případně přečíst a následně připravit 5minutovou argumentaci s dílčími argumentačními prvky, aby mohli následně představit jejich vybranou případovou studii zasedání vysokých představitelů OSN a aby je přesvědčila, že ta či ona konkrétní osoba/y má největší problém, co se tématu chudoby týče, a pokusili se nalézt konkrétní řešení.



### 3. VH (45 minut)

Ve třetí hodině vystupují skupiny společně, jelikož je zapotřebí, aby ze skupiny dostal slovo každý její člen. Skupiny vědí, že budou nahrávány, a následně hodnoceny vyučujícími. Kromě toho si studenti připraví své hodnotící listy pro následné hodnocení spolužáky (vrstevnické hodnocení). Na konci hodiny shrneme dílčí problematiku chudoby a na ní se nabalující problémy migrace a další. Studenti pustili nejprve video svým spolužákům a následně jim běžela jejich slavná pětiminutovka argumentace a přesvědčování členů OSN, aby zrovna je vysocí představitelé OSN podpořili.

## CO UKÁZALA PRAXE A REFLEXE?



Praxe ukázala zlepšující se tendenci prezentování, přesvědčování:

- studenti se hodinu od hodiny zlepšují v řečnických argumentačních dovednostech,
- studenti častěji pasivnější podávali jedny z nejlepších výkonů,
- celkově vznikl zajímavý materiál, který by mohl být prezentovatelný před širokou veřejností,
- studentům se otevřel prostor pro zkoumání větších detailů tohoto velmi složitého celosvětového problému.



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
OP Praha – pól růstu ČR



EDUcentrum



DEMOKRATICKÁ  
SKOLA