



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
OP Praha – pól růstu ČR



EDUcentrum

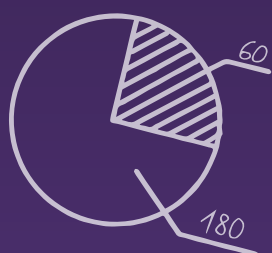


DEMOKRATICKÁ
ŠKOLA

Metodický list

Palmový olej

Časová náročnost:	90 minut
Cílová skupina:	1. ročník vyššího gymnázia
Počet studentů:	20
Vzdělávací oblast:	Člověk a příroda, biologie
Průřezová témata:	Environmentální výchova Výchova demokratického občana
Klíčové kompetence:	Kompetence komunikativní Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence sociální a personální
Pomůcky:	Distanční výuka: Zoom, Jamboard, mapa, obrázky palmy olejně, video Prezenční výuka: mapa, obrázky palmy olejně, pracovní list s T-grafem, počítač a video
Klíčová slova:	T-graf, diskuze, palmový olej
Způsob ověření:	DISTANČNÍ
Autor, datum:	Mgr. Petra Sobotková (17.5. 2021)



ANOTACE aneb O ČEM JE TATO AKTIVITA?



V hodině biologie si studenti vyzkouší práci s T-grafem, který jim poslouží jako pomocník k zaznamenání kladů a záporů, argumentů pro a proti v rámci tématu palmového oleje.

CÍLE



Student rozpozná a formuluje klady a zápory týkající se tématu palmový olej.
Student věcně diskutuje na základě argumentů.
Student respektuje opačný názor.

POPIS PRŮBĚHU AKTIVITY aneb JAK NA TO?



Distanční forma:

Vyučovací hodina probíhala on-line na platformě Zoom.

Na začátku hodiny sdělíme studentům, že se budeme věnovat palmovému oleji. Studentům nejdříve ukážeme, jak rostlina palmy olejné vypadá, jaké má plody, a na mapě, v jakých částech planety se pěstuje (cca 5 minut).

Následně nasdílíme studentům odkaz na Jamboard, ve kterém má každý student předpřipravený slide T-grafu zaměřený na výhody (plusy) a nevýhody (mínusy) palmového oleje. Každý slide je doplněn i jmény jednotlivých studentů. Student má za úkol se zamyslet a napsat vše, co ví k tomuto tématu (studenti vychází z vlastního povědomí o tématu). Své myšlenky si zaznamenává na svůj slide v Jamboardu (viz Příloha 1) pomocí žlutých poznámkových lístečků (cca 5 minut). Průběžně sledujeme práci jednotlivých studentů přímo v Jamboardu.

Před spuštěním videa vyzveme studenty, aby v průběhu sledování dokumentu doplňovali svůj T-graf o informace, které se dozvídají. Tyto informace budou zapisovat pomocí zelených poznámkových lístečků (viz Příloha 1). Sledujeme práci studentů přímo v Jamboardu v průběhu videa i poté.

Spuštění videa k tématu palmového oleje.

Odkaz na video: Zelená poušť (zkrácená verze, 19 minut: https://www.youtube.com/watch?v=ISksGMS7MMY&ab_channel=Greenpeace%C4%8Cesk%C3%A1republikaGreenpeace%C4%8Cesk%C3%A1republika)

Po skončení videa studenty umožníme studentům, aby dopsali své poznámky. Vzájemně posléze diskutujeme, co bylo ve videu pro nás nové, kontroverzní, plusy a mínusy této rostliny a jejího využití.

Na závěr zahájíme společnou diskusi například otázkami typu „Jsou plantáže palmy olejné



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
OP Praha – pól růstu ČR



EDUcentrum



horší než lány řepky olejky v České republice?“, „Jak produkce palmového oleje ovlivňuje život obyvatel v Indonésii? “ nebo „Myslíte si, že má smysl podporovat RSPO (Roundtable on Sustainable Palm Oil)?“. Dále se dá diskutovat o tom, kdo palmový olej používá, proč ho lidé používají/ kupují, zda se tomu jde v obchodě vyhnout. Zda se palmový olej dá nahradit jinou surovinou nebo poukázat na nedemokratické jednání korporátů s místními obyvateli. Dále podpoříme také komunikaci ve směru toho, co s tím mohou dělat oni jako studenti ČR. Mohou-li nějakým způsobem do situace zasáhnou, nějak ji měnit...

Prezenční forma:

Výuka bude probíhat totožně jen s tím rozdílem, že studenti budou psát do T-grafu na svém listu, který dostanou předem připravený.

CO UKÁZALA PRAXE A REFLEXE?



Během průběhu vyučovací hodiny se ukázalo, že je tato aktivita i se zhlédnutím videa časově náročná a zbyl nám malý časový prostor pro závěrečnou diskusi. Diskusi jsme proto znovu zahájili a pokračovali v ní hned následující hodinu biologie v ten samý den. Proto jsem časovou dotaci této aktivity rovnou rozšířila na 2 vyučovací hodiny.

Práce s T-grafem studenty bavila. U některých studentů jsem vnímala, že je toto environmentální téma emočně zasáhlo.

DALŠÍ POZNÁMKY, TIPY NEBO DOPORUČENÍ



Tip 1: místo videa by se dal použít informativní článek:

http://www.stoppalmovemuoleji.cz/images/clanky/Palma_vsude_kam_se_podivas.pdf

Dále by se daly využít projekt: <http://zatokanosatychopic.cz>, kde studenti najdou mimo jiné i tipy na dobrovolnictví, pokud by se chtěli sami zapojit nebo se dozvědět více o této problematice.

Tip 2: Po diskuzi k filmu by mohli být studenti rozděleni do dvojic, kde by jeden z nich zastával ochranu přírody a druhý by zastával roli konzumního zákazníka. Každý z nich by měl své argumenty, které by se ten druhý snažil respektovat, vzájemně by o této problematice diskutovali a došli by se demokraticky společného řešení, které by omezení palmového oleje podpořilo.

Tip 3: Tato hodina by se dala rozšířit ještě o téma kokosového oleje, o kterém se v poslední době také začíná hodně mluvit.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
OP Praha – pól růstu ČR



EDUcentrum



DEMOKRATICKÁ
SKOLA

