



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
OP Praha – pól růstu ČR



EDUcentrum

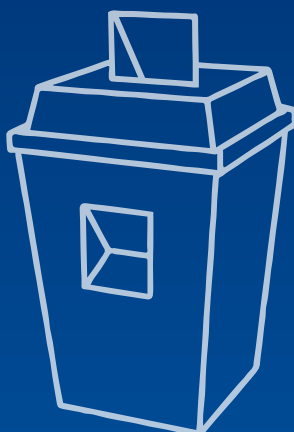


DEMOKRATICKÁ  
ŠKOLA

## Metodický list

# Holocaust Romů

|                            |  |
|----------------------------|--|
| <b>Časová náročnost:</b>   | 25 minut   |
| <b>Cílová skupina:</b>     | 2. ročník SŠ   |
| <b>Počet studentů:</b>     | 30   |
| <b>Vzdělávací oblast:</b>  | Člověk a společnost  |
| <b>Průřezová témata:</b>   | Občan v demokratické společnosti   |
| <b>Klíčové kompetence:</b> | Komunikativní kompetence<br>Občanské kompetence a kulturní povědomí  |
| <b>Pomůcky:</b>            | Distančně: prezentace s klíčovými slovy/obrázky, vytvořené skupiny po 2 (MS Teams)<br>Prezenčně: prezentace s klíčovými slovy/nebo fixa a tabule, papír A4 pro každého, projektor, účet na jsns.cz |
| <b>Klíčová slova:</b>      | holocaust, Romové, Osvětim, koncentrační tábor   |
| <b>Způsob ověření:</b>     | PREZENČNÍ – DISTANČNÍ  |
| <b>Autor, datum:</b>       | Mgr. Lenka Quintero (21. 3. 2021)  |



# ANOTACE aneb O ČEM JE TATO AKTIVITA?



Studenti se seznámí s osudem romské vězeňkyně v Osvětimi formou dokumentárního filmu a uvědomí si rozdílnost pohledů svých spolužáků na tuto ukázkou.

## CÍLE



Student identifikuje, koho se holocaust týkal.  
Student popíše podmínky ve vyhlazovacích táborech.  
Student porovnává své postoje s postoji spolužáků.

## POPIS PRŮBĚHU AKTIVITY aneb JAK NA TO?



### Distanční forma:

Předpokládáme základní znalosti o holocaustu, zde se jedná spíše o rozšíření znalostí.

V mém případě již studenti vědí, že budeme mluvit o holocaustu, ale budou hádat podle klíčových slov téma Romové.

Napíšeme/promítneme klíčová slova a obrázky (viz příloha): Indie, kolo, rodina, hudba – necháme studenty hádat slovo nadřazené, pak přidáme (můžeme postupně nebo najednou): kočovnictví, etnikum, kovářství. Slova, která považujeme za obtížná, necháme studenty vysvětlit a případně zdůvodníme, jak se vztahují k Romům.

Studenti jistě uhodnou téma, vysvětlíme, že se budeme zabývat holocaustem tohoto etnika.

Pokračujeme metodou podvojný deník.

Studenti si připraví papír rozdělený na 2 sloupce (viz příloha tabulka). Pustíme prvních 5 minut z dokumentu Ó ty černý ptáčku <https://www.jsns.cz/lekce/15592-o-ty-cerny-ptacku>. Studenti si mají zapsat scénu/situaci/informaci (alespoň 3), které je v ukázkce zaujaly. Poté dáme chvíli čas, aby do druhého sloupce napsali své pocity/otázky ke každé vybrané situaci.

Studenty rozdělíme do dvojic (funkce místnosti v MS Teams).

Dáme čas 5 minut na sdílení toho, co si napsali. Podtrhnou 1 barvou, co mají stejné a jinou barvou, co si poznamenali odlišného. Necháme jim čas, aby o tom diskutovali, můžeme některé dvojice „navštívit“.

Po návratu do společné třídy: Vzhledem k počtu studentů vybědneme jen pár dobrovolníků, kteří chtějí své postřehy sdílet. Zeptáme se např.: Která dvojice neměla nic stejného/všechno stejné, co je při sdílení překvapilo...



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
OP Praha – pól růstu ČR



EDUcentrum



DEMOKRATICKÁ  
ŠKOLA

Vedeme studenty k tomu, aby si všímali odlišností jednotlivých pohledů spolužáků, ptáme se jich, proč jsou jejich postoje zřejmě odlišné, proč tomu tak je (odlišné zkušenosti a zájmy).

### Prezenční forma:

Ve třídě si vybereme, jestli klíčová slova napíšeme na tabuli, nebo je promítneme. Studentům poskytneme papíry, které si rozdělí na 2 sloupce, nebo přímo tabulku Podvojný deník. Videoukázku promítáme společně na projektoru.

## CO UKÁZALA PRAXE A REFLEXE?



Podle klíčových slov uhodli téma Romové (domnívali se, že budeme mluvit o jejich kultuře).

Navazovali jsme na aktivitu O zlém snu, která se týkala holocaustu Židů a na výklad o holocaustu. Propojení těchto dvou lekcí se ukázalo jako velmi praktické.

Metodu podvojného deníku studenti neznali, ale proběhla bez problémů. Studenti ochotně sdíleli, co je zaujalo, často se postřehy opakovaly, ale nikdo nepřiznal, že by se na všem shodli nebo měli naopak úplně jiné poznámky. Ukázalo se, že často netušili, že probíhaly také deportace Romů a jejich vyhlazování.

## DALŠÍ POZNÁMKY, TIPY NEBO DOPORUČENÍ



Hodí se například k mezinárodnímu dni Romů 8.4. nebo mezinárodnímu dni památky obětí holocaustu 27.1.

Web jsns.cz je během distanční výuky volně přístupný, jinak je potřeba být zaregistrovaný.



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
OP Praha – pól růstu ČR



EDUcentrum



DEMOKRATICKÁ  
SKOLA