



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
OP Praha – pól růstu ČR



EDUcentrum

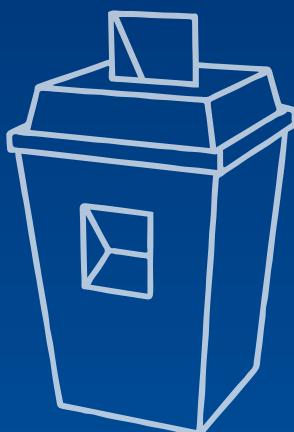


DEMOKRATICKÁ
ŠKOLA

Metodický list

Ceny základních potravin v grafech

Časová náročnost:	45 minut
Cílová skupina:	3. ročník SŠ
Počet studentů:	25
Vzdělávací oblast:	Matematika a její aplikace, statistika, ekonomika (mediální výchova)
Průřezová témata:	Výchova demokratického občana Mediální výchova
Klíčové kompetence:	Kompetence k řešení problémů Kompetence občanské
Pomůcky:	Přístup na internet (PC/mobil/tablet), sešit, rýsovací potřeby, psací potřeby
Klíčová slova:	Ceny, potraviny, graf, aritmetický průměr
Způsob ověření:	PREZENČNÍ
Autor:	Mgr. Eliška Křikavová



ANOTACE aneb O ČEM JE TATO AKTIVITA?



Cílem aktivity je zpracovat spojnicový graf na základě aktuálních cen základních potravin (másla, vejce, mléko, chléb, vepřové maso...), které studenti sami zjistí, zaznamenají. Poté porovnájí vývoj cen v posledních letech pomocí sloupcového diagramu. Na závěr studenti shrnou, zda došlo ke zvýšení, či snížení ceny a vzájemně si porovnájí své závěry.

CÍLE



Student dohledá informace na internetu.

Student dokáže zpracovat získané informace a porovnat je.

Student sestrojí spojnicový a sloupcový diagram podle daných hodnot.

Student popíše rozdílné využití spojnicového a sloupcového diagramu.

Student je schopen vyjádřit prognózu vývoje cen ve společnosti u základních komodit a posoudit dopad na společnost.

POPIS PRŮBĚHU AKTIVITY aneb JAK NA TO?



Zadáme studentům několik vybraných komodit z oblasti základních potravin. Ideálně pět druhů potravin (podle času). A umožníme studentům přístup na internet, buď v počítačové pracovně, nebo na mobilech/tabletech. Studenti vyhledají vývoj cen jednotlivých komodit za poslední tři roky. Informace můžou najít například na portálu www.kurzy.cz.

Nejprve zjistí aktuální průměrnou cenu potravin. A na základě těchto informací sestaví spojnicový diagram do sešitu. Pokud má vyučující k dispozici počítačovou učebnu, mohou studenti diagram tvořit například v MS Excel.

Dále studenti zjistí vývoj cen jednotlivých druhů potravin v posledních třech letech. Tyto hodnoty porovnájí ve sloupcovém diagramu. Podle trendu vývoje cen se pokusí vytvořit odhad, jak by se ceny mohly vyvíjet v následujícím roce.

Když studenti zmapují situaci a vytvoří prognózu, zjistí na internetu průměrné mzdy, minimální mzdu (případně jim toto předloží vyučující) a budou dále analyzovat, jak může být pro některé občany složité dosáhnout na vybrané komodity v potřebném množství, aby měli zachovány základní životní potřeby. Dále mohou být rozděleni do skupin a hledat např. po regionech – průměrná mzda v Praze se bude lišit od průměrné mzdy v Karlovarském kraji. Studenti debatují o schopnosti obyvatel ČR dosáhnout na nákup základních surovin. Tato záležitost může být diskutována ve dvojicích, ve skupinách či s celou třídou. Je-li dostatek času, může být písemně popsána.



CO UKÁZALA PRAXE A REFLEXE?



Studenti musí získat informace o základních statistických pojmech a principech, podle kterých se vytvářejí statistické diagramy. Pak bude aktivita probíhat hladce.

DALŠÍ POZNÁMKY, TIPY NEBO DOPORUČENÍ



Ideální pro mezipředmětové vztahy matematika – ekonomika – občanská nauka, případně další.

Aktivitu lze dále rozvinout, například vypočítat procentuální navýšení/snížení cen.

Debatovat o pravděpodobném vývoji cen do budoucna.

Aktivitu lze realizovat také ve skupinách, kdy jednotlivé skupiny mají na starosti jednotlivé komodity.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
OP Praha – pól růstu ČR



EDUcentrum



DEMOKRATICKÁ
ŠKOLA