



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
OP Praha – pól růstu ČR



EDUcentrum



DEMOKRATICKÁ  
ŠKOLA

## Metodický list

### Deep fake

<b>Časová náročnost:</b>	30 minut
<b>Cílová skupina:</b>	3. ročník SŠ
<b>Počet studentů:</b>	26
<b>Vzdělávací oblast:</b>	Jazyk a jazyková komunikace
<b>Průřezová témata:</b>	Mediální výchova Výchova v demokratického občana Osobnostní a sociální výchova
<b>Klíčové kompetence:</b>	Kompetence k učení Kompetence k práci s informacemi Kompetence komunikativní
<b>Pomůcky:</b>	Počítač s přístupem k internetu, projektor, tabule
<b>Klíčová slova:</b>	Video, deep fake, média, mediální výchova
<b>Způsob ověření:</b>	PREZENČNÍ
<b>Autor:</b>	Bc. Jana Kapounová



## ANOTACE aneb O ČEM JE TATO AKTIVITA?



Při aktivitě Deep fake se studenti třetích ročníků středních škol seznámí s tímto poměrně novým a velmi aktuálním fenoménem. Studenti si během aktivity uvědomí, co je deep fake a jakou má funkci, k čemu by mohl být v budoucnosti využíván. Studenti zároveň poznají rizika, která tento fenomén přináší.

## CÍLE



Student zná fenomén deep fake, dokáže tento pojem vysvětlit.

Student popíše, jaké výhody a nevýhody deep fake má.

Student respektuje názory a připomínky svých spolužáků.

## POPIS PRŮBĚHU AKTIVITY aneb JAK NA TO?



### Úvod (5 minut)

V úvodu hodiny studentům neprozradíme, že náplní vyučovací hodiny bude problematika deep fake, místo toho jim pustíme jednominutové video (video 1; odkaz v poznámkách), které je na deep fake založeno. Po zhlédnutí ukázky položíme otázku, co studenti na videu viděli. Pokud nikdo ze studentů pojem „deep fake“ nezmíní, uděláme to sami.

### Práce s dalšími ukázkami (10 minut)

Pustíme studentům další příklad deep fake (video 2). Po zhlédnutí ukázky 2 vyzveme studenty, aby popsali, co a koho na videu viděli, a zamysleli se nad tím, jakou funkci dané video má. Studenti zároveň zhodnotí kvalitu daného deep fake (např. na základě čeho lze poznat, že se o deep fake jedná).

Poté studentům pustíme další ukázkou (video 3). I zde se studentů zeptáme, co a koho v ukázce viděli, co slyšeli, a jak by hodnotili kvalitu daného deep fake.

### Výhody a nevýhody deep fake (10 minut)

Vyzveme studenty, aby se ve dvojicích zamysleli nad tím, jaké výhody deep fake má a v čem by mohl být prospěšný. Kromě toho se studenti zamyslí nad tím, zda deep fake přináší nějaká rizika, a pokud ano, jaká. Studenti píšou své nápady na barevné lístečky (na každá lísteček zapisují jednu výhodu/jedno riziko). Po diskuzi ve dvojicích vyzveme jednotlivé studenty, aby lepíky s nápady umístili na tabuli do dvou sloupců (výhody x rizika), které předem napíšeme. Vyzveme studenty, aby se na tabuli podívali a případně doplnili ještě nějaký postřeh, mají-li pocit, že nějaká informace nebyla řečena.

### Reflexe (5 minut)

Shrneme, co studenti během aktivity vymysleli. Vyzveme studenty, aby vymysleli, jakým způsobem by se deep fake videím, obrázkům dalo bránit.



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
OP Praha – půl růstu ČR



EDUcentrum



## CO UKÁZALA PRAXE A REFLEXE?



Studenti fenomén deep fake znají, většinou se s ním setkávají v zábavní podobě, ale sami si velmi dobře uvědomují, že deep fake přináší značná rizika (falešné politické projevy, útok na veřejně známé osobnosti apod.).

Je dobré studentům představit nástroje a AI jako FakeCatcher, který zatím poměrně úspěšně rozpoznává deep fake a slouží jako možná obrana proti rizikovému užívání.

Na závěru aktivity je možné žákům nechat prostor, aby spolužákům sdíleli deep fake videa, která sami znají, a vysvětlili, čím je dané video zaujalo, respektive z jakého důvodu takové video sledují.

## DALŠÍ POZNÁMKY, TIPY NEBO DOPORUČENÍ



### Video 1:

[https://www.youtube.com/watch?v=dhQM54RuAs&ab\\_channel=VayaSinola](https://www.youtube.com/watch?v=dhQM54RuAs&ab_channel=VayaSinola)

### Video 2:

[https://www.youtube.com/watch?v=YPLqtzV9vWI&ab\\_channel=Don%27tPanicLondon](https://www.youtube.com/watch?v=YPLqtzV9vWI&ab_channel=Don%27tPanicLondon)

### Video 3:

[https://www.youtube.com/watch?v=NDbYhuta27I&ab\\_channel=GregShapiro](https://www.youtube.com/watch?v=NDbYhuta27I&ab_channel=GregShapiro)

Při distanční výuce je vhodné pracovat např. s aplikací Mentimetr, která nahradí barevné lístečky na tabuli.



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
OP Praha – pól růstu ČR

