



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
OP Praha – pól růstu ČR



EDUcentrum

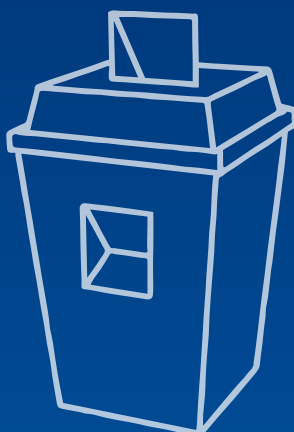


DEMOKRATICKÁ  
ŠKOLA

## Metodický list

### Plasty

<b>Časová náročnost:</b>	45 minut
<b>Cílová skupina:</b>	3. ročník SŠ
<b>Počet studentů:</b>	16
<b>Vzdělávací oblast:</b>	Člověk a příroda, předmět chemie
<b>Průřezová témata:</b>	Environmentální výchova Výchova demokratického občana
<b>Klíčové kompetence:</b>	Kompetence komunikativní Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence sociální a personální
<b>Pomůcky:</b>	Smartphone, vytištěná tabulka I.N.S.E.R.T.
<b>Klíčová slova:</b>	Práce s textem, I.N.S.E.R.T., diskuse, plasty, chemie
<b>Způsob ověření:</b>	PREZENČNÍ
<b>Autor:</b>	Mgr. Petra Sobotková



## ANOTACE aneb O ČEM JE TATO AKTIVITA?



Tato modelová hodina chemie umožňuje studentům vyšších ročníků víceletých gymnázií se zamyslet nad problematikou recyklace plastů. V průběhu této hodiny se studenti zaměří na porozumění a analýzu textu. Při závěrečné diskusi studenti posilují vzájemnou komunikaci v kolektivu a učí se respektovat své názory.

## CÍLE



Student analyzuje text a skrze metodu I.N.S.E.R.T. porozumí textu.

Student si klade otázky k textu.

Student posoudí, co o tématu ví, co je pro něj nové.

Student uvede svůj názor spolužákům, obhájí jej.

Student respektuje názory svých spolužáků.

## POPIS PRŮBĚHU AKTIVITY aneb JAK NA TO?



Na začátku hodiny chemie pustíme studentům krátké video, které shrnuje životní cestu plastů (odkaz na video: [www.samosebou.cz/video/](http://www.samosebou.cz/video/)). Tento krok slouží jako evokace, aby se zamysleli nad tím, co všechno vědí o recyklaci plastů. Na tuto aktivitu navazuje brainstorming, při němž studenti na tabuli píšou, co je k tématu recyklace plastů ještě napadá. Je možné zvolit jednoho studenta, který bude psát na tabuli, co mu budou ostatní diktovat, nebo mít více kříd a pozvat k tabuli více studentů najednou, kteří se budou v zápisu průběžně po vymezený čas střídat. Po zapsání všech nápadů dáme pouze krátký čas k přečtení, jelikož studenti záznamy četli již v průběhu zapisování.

Následně studenty požádáme, aby zkusili najít na svých mobilních telefonech nejnovější aktuality, které se týkají recyklace plastů. Studenti mohou pracovat ve dvojici. Na vyhledání dáme studentům maximálně 8 minut. Poté se zeptáme studentů, jaký článek našli a o čem pojednává (+ z jaké webové stránky čerpali). Pokud článek studenti nemohou najít, tak studenty nasměrujeme, například jim doporučíme stránky ČT24, ekolist, enviweb, samosebou, atp.

Po té, co všichni studenti najdou svůj článek, jim vysvětlíme metodu I.N.S.E.R.T., kterou použijí při zpracování vybraného textu. Studenti během četby porovnávají to, co se dozvídají z textu, s tím, co už vědí a co by ještě chtěli vědět. Při čtení článku si dělají poznámky do připravené tabulky, kterou jim rozdáme. Informace si zapisují do tabulky hned při prvním čtení. Na zpracování tohoto úkolu dáme studentům 15 minut.



Tabulka I.N.S.E.R.T.

√	Informace v textu potvrzuje, co si věděl/a nebo sis myslel/a, že víš.
+	Informace je pro tebe nová.
-	Informace je v rozporu s tím, co víš.
?	Informace, které nerozumíš, která tě mate nebo o které chceš vědět více.

Po dokončení zápisu vyzveme studenty, aby si vzali každý svou židli a v prostoru třídy udělali kruh. Každá dvojice nebo jedinec představí článek, který analyzovali, a dodají svůj názor – pro svou argumentaci využívají záznamy v tabulce I.N.S.E.R.T. – ta jim umožňuje pracovat s fakty, vznášet otázky, uvádět, co bylo v rozporu. Ostatní studenti mají vždy prostor se vyjádřit k danému výstupu spolužáků.

Vyučovací hodina končí tím, že požádáme studenty o takzvanou propustku. To znamená, že každý student řekne poznatek, který si z vyučovací hodiny odnáší.

## CO UKÁZALA PRAXE A REFLEXE?



V praxi se ukázalo, že studenti mají problém s hledáním relevantních článků. Myslím si však, že je dobré studenty v tomto podporovat, protože v dnešní době plné informací je důležité si najít relevantní informace.

U některých studentů se vyskytla nechuť se o tématu bavit. Měli pocit, že se téma opakuje a řeší všude kolem nich. Proto je dobré se zaměřit například na to, na co se recyklovaný plast dále používat. Studenty zaujalo například využití recyklovaného plastu do oblečení atp. Bylo by vhodné připravit i materiály ze zahraničí, jak vypadá recyklace tam. Dále je možné se také zaměřit na recyklaci u nás a ve světě.

## DALŠÍ POZNÁMKY, TIPY NEBO DOPORUČENÍ



Během jedné vyučovací hodiny se téma nedá probrat plně do hloubky. Pro příště by bylo lepší vyčlenit 2 vyučovací hodiny.



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
OP Praha – pól růstu ČR

