



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
OP Praha – pól růstu ČR



EDUcentrum

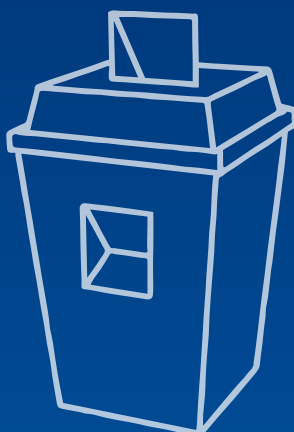


DEMOKRATICKÁ
ŠKOLA

Metodický list

Územní plánování jinak

Časová náročnost:	2 x 45 minut
Cílová skupina:	2. ročník SŠ
Počet studentů:	20
Vzdělávací oblast:	Geografie
Průřezová témata:	Osobnostní a sociální výchova
Klíčové kompetence:	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální
Pomůcky:	Distanční výuka: sdílené dokumenty; breakout room v aplikaci ZOOM, ortofotomapa, program Malování, mapový portál – www.mapy.cz Prezenční výuka: sdílené dokumenty, ortofotomapa, program Malování, mapový portál – www.mapy.cz
Klíčová slova:	Územní plánování, urbanismus, zastupitelstvo, problémová výuka
Způsob ověření:	PREZENČNÍ – DISTANČNÍ
Autor:	Mgr. Tereza Bočanová



ANOTACE aneb O ČEM JE TATO AKTIVITA?



Územní plánování nepatří mezi běžný obsah vyučování dle RVP gymnaziálního vzdělávání. Téma je však mezipředmětově orientováno. Studenti neznají proces územního plánování, a pedagog jim ho po malých krůčcích odkrývá za pomoci nejrůznějších aktivizačních metod, metod kritického myšlení a problémových případů. Studenti pracují s ortofotomapou a učí se rozlišovat dílčí funkční zóny v konkrétních sídlech. Tím získávají přehled o příležitostech, jak působit jako aktivní občan v rámci územního plánování.

CÍLE



Studenti ve dvojici spolupracují na zadaném úkolu.
Student vyhledává informace v ortofotomapě a získané informace rozlišuje.
Student analyzuje funkční zóny obce ve zvoleném ortofoto.
Student diskutuje nad otázkami a propojuje své poznatky s odpověďmi na tyto otázky.
Student je schopen kompromisu.

POPIS PRŮBĚHU AKTIVITY aneb JAK NA TO?



Distanční forma:

1. hodina (45 minut)

Studenti na začátku hodiny za pomoci vyučujícího pracují s ortofoto mapou. Pracují na posílení četby z mapy na online mapovém portálu www.mapy.cz. Na základě přibližování kurzoru na konkrétní místo se snaží studenti rozklíčovat, jaké oblasti se v konkrétní obci nachází. Studenti si postupně přichází na to, že se jedná o jakési zóny, které plní určitou funkci = tzv. funkční zóny. Ukážeme si na konkrétním příkladu vybrané obce vyučujícím. Ten přiblíží kurzor detailněji na zvolenou obec a společně se studenty se snaží přijít na to, jaké funkce mohou dílčí částí obce plnit.

Studenti jsou rozděleni náhodně do dvojic za pomoci aplikace ZOOM do tzv. breakout rooms. Společně se shodnou na obci, kterou budou společně popisovat. Úkolem je rozdělit funkční zóny v obci dle ortofotomapy a pokusit se zvoleným způsobem např. v programu Malování těmto zónám přidat vhodný kartografický znak. Je zapotřebí, aby každý mapový výstup, v kterém použijí nějaké své myšlenky, měl legendu. Pokud tedy zakreslují konkrétní zóny, mělo by být poznat, že červená plocha/červená barva se musí vyskytnout také v legendě. Samostatné práci je věnována většina časové dotace v hodině. Navzájem si studenti sdílí obrázek. Zachytí co nejvíce zón, které dokážou identifikovat.



2. hodina (45 minut)

Studenti jsou na začátku hodiny rozděleni do skupin, do kterých je break-out room v Zoomu rozdělil předchozí hodinu. Dále pokračují ve stanovení funkčních zón zvolené obce. Jsou připraveny otázky (učitel si je připraví a nasdílí je studentům předem), na které se pokouší dle společné dohody a nabytých znalostí ze společné práce nad ortofotem vhodně odpovědět. Je zapotřebí se dohodnout na dílčích závěrech k připraveným otázkám. Těmto závěrům se věnují cca 25-30 minut. V závěru hodiny (15 minut) představují své hotové práce a dílčí závěry. Výjimečně není možné, aby hovořil jen jeden ze dvojice, ale musí se domluvit, kdo bude co říkat. Na další hodině je možné diskutovat dílčí závěry, vzhledem k důležitosti tématu. Je zapotřebí, aby se studenti v budoucnosti dokázali ozvat, když jim za domem budou chtít stavět silniční obchvat, budou plánovat výstavbu na zelené louce apod.

Prezenční forma:

V prezenční výuce bychom postupovali stejným způsobem v počítačové učebně, s použitím iPadů či použitím smartphonů. Dalo by se ještě porovnat dvě různá ortofota z Česka, nebo například ortofoto z Česka a např. New Yorku apod.

CO UKÁZALA PRAXE A REFLEXE?

- Studenti posílili vztahy ve třídě za pomoci intenzivní práce ve dvojici.
- Studenti velmi dobře kooperovali při technických obtížích. Špatně se malovalo do mapy, kterou si vložili do word dokumentu.
- Studenti používali vhodnou terminologii a navzájem se při prezentaci výstupů doplňovali.
- Studenti dokázali pracovat a číst v ortofotomapě.
- Studenti definovali funkční zóny vhodnou odbornou terminologií.

DALŠÍ POZNÁMKY, TIPY NEBO DOPORUČENÍ

Studenti si spíše vybírali obce, které znají. Ať se již jedná o obce, kde mají chalupy, kde tráví čas u prarodičů, kde byli na výletě, nebo pokud se jedná o nějaké suburbium za Prahou, tak určitě pracovali i s těmito místy. Vždy nabádám své studenty, aby když si nejsou jistí, začali od toho, co je jim důvěrně známo. V otázce územního plánování u obou aktivit se to velmi dobře osvědčilo. Místa, která znají, umí více a do detailu rozebrat.



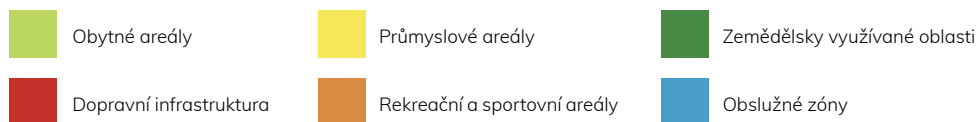
EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
OP Praha – pól růstu ČR



EDUcentrum



Výstupy:



Otázky k zamyšlení, na které studenti odpovídali:

1. Které funkční zóny spolu přirozeně sousedí, a které funkční zóny se jeví v sousedství jako nepřirozené?
2. Do jaké míry ovlivňuje rozložení funkčních zón přítomnost dopravní infrastruktury?
3. Které vámi vybrané faktory mohou ovlivňovat rozložení funkčních zón?



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
OP Praha – pól růstu ČR

