



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
OP Praha – pól růstu ČR



EDUcentrum

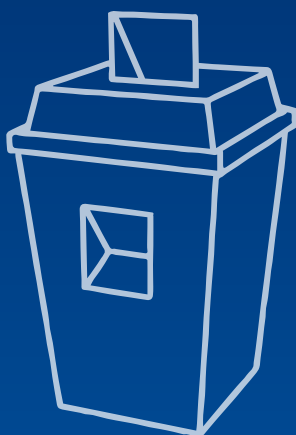


DEMOKRATICKÁ  
ŠKOLA

## Metodický list

# Hlavní nebezpečí sekt na českém území

<b>Časová náročnost:</b>	30 minut
<b>Cílová skupina:</b>	1. ročník SŠ
<b>Počet studentů:</b>	30
<b>Vzdělávací oblast:</b>	Základy společenských věd
<b>Průřezová témata:</b>	Multikulturní výchova Mediální výchova
<b>Klíčové kompetence:</b>	Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální
<b>Pomůcky:</b>	Prezenční výuka: papír, pero Distanční výuka: počítač a místnosti v rámci využívaného programu (v mém případě to byl Microsoft Teams)
<b>Klíčová slova:</b>	sekty, náboženství, víra, manipulace
<b>Způsob ověření:</b>	DISTANČNÍ
<b>Autor:</b>	Bc. Jakub Pavlovský



## ANOTACE aneb O ČEM JE TATO AKTIVITA?



Přestože se setkáváme se členy nejrůznějších sekt v ulicích měst, málokdy o nich více přemýšlíme. Studenti se díky této aktivitě zamyslí nad existencí sekt a jejich vlivem na společnost.

## CÍLE



Student definuje pojem sekta, uvede nejznámější sekty fungující v Česku.

Student popíše rizika spojená se sektami.

Student posoudí problematiku sekt a zaujme k nim vlastní postoj.

## POPIS PRŮBĚHU AKTIVITY aneb JAK NA TO?



Aktivita je vhodná do hodiny ZSV v období, kdy učitel se studenty probírá duchovní život člověka a náboženství v české společnosti. Díky tomu budou mít studenti základní přehled o daném tématu přímo z výuky. Aktivitu lze využít i mimo zmíněnou oblast. Studenti se s pojmem sekta pravděpodobně setkali, ale je lepší, aby aktivitě předcházela alespoň krátká přednáška o této problematice, zejména v české společnosti. Jedna věc je totiž znát pojem, druhá pak lepší orientace v samotném tématu. Přednáška, která jim poskytne potřebný vhled do problematiky, může mít podobu učitelova výkladu, krátkého textu či ještě lépe krátkého videa, které je pro studenty nevstřebatelnější, ale srozumitelnější.

### Distanční forma:

Rozdělíme studenty do skupinek po třech, ideálně náhodně. Každý tým má stejné zadání, a to zamyslet se nad tématem sekty, což je i cílem této aktivity – uvědomění si všech rizik se sektami spojených, ať už jde o společenskou izolaci, propadnutí majetku či ohrožení zdraví a života.

Pustíme studentům pomocí sdílené obrazovky YouTube video s názvem „TOP 5 Náboženské sekty v ČR“ (<https://youtu.be/gadB2-Hyk94>), které má necelých 6 minut a které studentům chytlavou formou představí nejznámější sekty fungující na našem území a jejich praktiky. Po zhlédnutí necháme prostor malým skupinám, aby každá zvlášť odpovídala na následující otázky:

- Čím mohou být sekty pro své členy nebezpečné?
- Jak myslíte, že se člověk v sektě chová?
- Lze odejít ze sekty?
- Co lidi může vést k přidání se do sekty? / (Co mohlo vést zakladatele k jejímu založení?)

V průběhu samostatné práce se můžeme krátce připojit do jednotlivých skupin, abychom se ujistili, že studenti pochopili zadání a řádně pracují. Po 10 minutách se třída opět spojí do



celku a začne společná diskuse. Zástupce každé skupinky odprezentuje své odpovědi, my je zapisujeme do sdíleného dokumentu a zároveň reagujeme na jednotlivé odpovědi, pokud jsou zkreslené nebo nepravdivé, a poté dodáme případné chybějící odpovědi na položené otázky. Na závěr zopakujeme, co zásadního o sektách padlo, aby si studenti vštípili nově nabyté znalosti, a pro dokončení celkového obrazu můžeme přidat i informace o známých fyzických útocích sekt v zahraničí, případně dalších podobných kauzách.

### Prezenční forma:

V prezenční formě probíhá aktivita přímo ve třídě. Studenti jsou obdobně rozděleni do skupin po třech a své poznámky si píšou přímo na papír (nebo do poznámkového bloku v mobilu či notebooku). Učitel by se v průběhu měl procházet po třídě a ujistit se, že studenti pochopili zadání a povídají si o daném tématu. Poté se zástupce každé trojice postaví a odprezentuje závěry skupiny. Učitel při tom zapisuje názory studentů do Wordu a promítá to celé třídě. Dále vše probíhá stejně jako v distanční formě.

## CO UKÁZALA PRAXE A REFLEXE?



Řada studentů o sektách takto záměrně uvažovala poprvé. Všichni pochopili, že sekty jsou pro společnost nebezpečné a uváděli vhodné argumenty. Níže uvádím názory, které zazněly od studentů.

- ohrožení rodiny
- ohrožení zdraví a života
- ohrožení zvířat (rituály)
- sociální izolace
- není snadné odejít – pronásledování, vyhrožování
- závislost na sektě (psychická i ekonomická)
- odevzdání majetku
- neuvědomují si, že jsou manipulováni
- vymývání mozku
- vnitřní konflikty v sektách

## DALŠÍ POZNÁMKY, TIPY NEBO DOPORUČENÍ



Doporučuji rozdělení studentů do skupinek po třech, tak učitel získá víc různých odpovědí, než by tomu bylo ve větších uskupeních. A navíc se bude muset zapojit každý, protože nebude prostor pro studenty, kteří by se mohli pouze „svězt“.



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
OP Praha – pól růstu ČR

