



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
OP Praha – pól růstu ČR



EDUcentrum

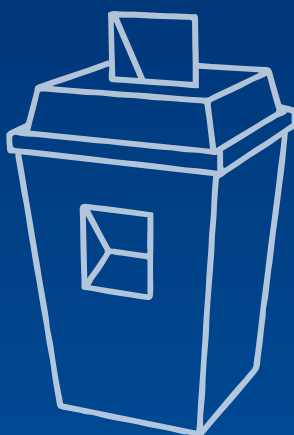


DEMOKRATICKÁ
ŠKOLA

Metodický list

Dobrovolnická sbírka

Časová náročnost:	4x45 min.
Cílová skupina:	2. ročník SŠ
Počet studentů:	30
Vzdělávací oblast:	Matematika
Průřezová témata:	Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického občana Mediální výchova
Klíčové kompetence:	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence sociální a personální Kompetence pracovní
Pomůcky:	Prezenční výuka: Počítač/tablet (MS Word, MS Powerpoint, Canva), kalkulačky, matematické tabulky, internet...
Klíčová slova:	sbírka, dobrovolnictví, matematika, ceny zboží
Způsob ověření:	PREZENČNÍ
Autor:	Mgr. Eliška Marhoulová



ANOTACE aneb O ČEM JE TATO AKTIVITA?



Studenti jsou rozděleni do pěti skupin. Dostanou za úkol vymyslet pozadí dobrovolnické sbírky pro libovolnou skupinu lidí, jejímž účelem bude uhradit nové sociální zařízení. Studenti spočítají skutečné náklady na vybudování sociálního zařízení dle platných ceníků a následně vytvoří plakát na upoutávku projektu a za účelem veřejné sbírky na daný projekt. Následně dostanou studenti žetony, pomocí nichž budou hlasovat, který z projektů je nejvíce oslovil.

CÍLE



Student spočítá náklady na vybudování zamýšleného objektu.
Student vytvoří a povede kampaň pro dobrou věc.
Student navrhne plakát, aby zviditelnil projekt pro veřejnost.
Student vyhodnotí na základě kritérií nejlepší návrh projektu, vyhodnotí vlastní práci a spolupráci.

POPIS PRŮBĚHU AKTIVITY aneb JAK NA TO?



Rozdělíme studenty do skupin po čtyřech. Skupinky se můžou losovat, nebo studenty rozdělí sám učitel, případně necháme studenty rozdělit podle vlastních preferencí.

V prvním kroku rozdáme studentům půdorys koupelny, kterou bude třeba kachličkovat. Studenti mají za úkol spočítat, kolik metrů čtverečních obkladů bude potřeba na kachličkování koupelny a jaká bude cena za potřebný materiál.

Ve druhém kroku si studenti rozmyslí, pro kterou dobročinnou organizaci by chtěli koupelnu zrealizovat. Můžeme se rozhodnout, jestli necháme studenty vybrat z reálně existujících organizací, nebo jestli studentům zadáme, aby vymysleli fiktivní dobročinnou organizaci. Studenti si připraví na počítači plakát, který by sloužil jako upoutávka na dobročinnou sbírku. Studenti si předem na internetu zjistí, jak správně podobnou sbírku zorganizovat a vést (zakotvení v zákoně 117/2001 Sb. o veřejných sbírkách a o změně některých zákonů). Použít mohou MS Office, nebo Canvu, případně jiné nástroje pro vytvoření plakátu. Studenti se zamýšlejí, v které oblasti života by chtěli někomu pomoci (děti, senioři, zvířata, příroda obecně, handicapovaní...) a snaží se vymyslet co nejpoutavější grafickou úpravu nebo hesla tak, aby následně získali co nejvíce hlasů.

Ve třetím kroku se hotové plakáty promítnou nebo vystaví ve třídě. Jednotliví zástupci skupiny představí svůj nápad a leták na dobročinnou sbírku. Každý student následně dostane žeton (každá skupina dostane svou barvu, aby nikdo nemohl hlasovat sám pro sebe) a bude hlasovat pro jeden z projektů/plakátů s tím, že na závěr bude umět svůj výběr obhájit.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
OP Praha – pól růstu ČR



Na závěr proběhne diskuse se studenty, co se jim na jednotlivých plakátech líbilo a co by změnili. Jak se jim pracovalo a jaký přínos jim aktivita dala.

CO UKÁZALA PRAXE A REFLEXE?



Na aktivitu je třeba si vytvořit dostatek času.

Při rozdělování do skupin by měl učitel přihlídnout k preferencím studentů tak, aby se jim posléze dobře spolupracovalo a výrazně se nelišili v názorech.

DALŠÍ POZNÁMKY, TIPY NEBO DOPORUČENÍ



Před aktivitou by mohlo proběhnout sdílení, jak vytvořit a vést nějakou konkrétní dobročinnou sbírku, nebo jinou dobročinnou kampaň. A jak rozpoznat, že určitá sbírka není podvod.

Pokud má vyučující třídu šikovných studentů, může nechat volbu koupelny (rozměry, tvar, vybavení) na nich. Studenti se mohou rozhodnout na základě výběru organizace (dětský domov, domov pro seniory, ...). Tato varianta je však výrazně náročnější na řešení, čas a také na kontrolu vyučujícím.

Pokud vyučující zadá žákům výběr z existujících dobročinných organizací, mělo by tomu předcházet domácí zadání na zmapování o existenci a fungování těchto organizací.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
OP Praha – pól růstu ČR

